



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пилигская средняя общеобразовательное учреждение Табасаранского района»
368656 с, Пилиг Табасаранский район email. pilig-70-70@mail.ru

«Принято»
На педагогическом Совете школы»
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Пилигская СОШ»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пилигская СОШ Табасаранского района» (МКОУ «Пилигская СОШ» Табасаранского района) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района».

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района», являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.3. Положение представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОО и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОО.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);
- Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 06.05.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;
- Уставом гимназии;
- иными локальными нормативными актами школы.

1.5. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района».

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися, работниками МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района» и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.

1.7. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района» в сети Интернет.

1.8. Основные принципы ВСОКО:

ВСОКО МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района» основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, надежности, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемого через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценки своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

1.9. **Результаты ВСОКО** могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.10. Результаты ВСОКО являются главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.11. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района».

1.12. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.

2. Основные цели, задачи, функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования в МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Задачами оценки качества** образования являются:

- установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования с учетом тенденций его изменений и причин, влияющих на уровень развития;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

- соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке;
- формирование системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- прогнозирование развития качества образования в образовательной организации, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей МКОУ «Пилигская СОШ» Табасаранского района;
- определение системы мероприятий, направленных на корректировку полученных результатов;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Общий замысел школьной модели контрольно-оценочной системы, как субъекта оценки качества образования, состоит в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений, учащихся на всех ступенях школьного образования, а также в ее согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

ВСОКО МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района» включает в себя следующие основные структурные элементы:

1. Субъекты ВСОКО - организационная структура ВСОКО

- Директор, Совет школы
- Педагогический совет, Методический совет
- Школьные методические объединения
- Совет родителей, Совет обучающихся

Работа организационной структуры ВСОКО МКОУ «Гимназия Табасаранского района» подчинена одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. Качество образования объединяет все компоненты обучения, условия и результаты процесса образования.

Составляющие качества образования в школе: качество образовательного процесса; качество основных условий; качество результатов;

Логика выбора направлений и объектов ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС к: структуре, условиям реализации, результатам освоения основной образовательной программы школы.

2. Объекты ВСОКО

- образовательная деятельность
- условия реализации образовательной деятельности в ОО
- достижение обучающимися планируемых образовательных результатов

3. Предмет оценки

- качество образовательной деятельности
- качество условий реализации образовательной деятельности в ОО
- качество достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

3.1. Качество образовательной деятельности оценивается в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся.

3.2. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с требованиями ФГОС, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса.

3.3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную

грамотность, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования.

3.9. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим **трем основным направлениям**, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатов внеурочной деятельности;
- Оценка качества образовательной деятельности;
- Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района» определяются следующие механизмы ВСОКО:

3.9.1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

3.9.2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3.9.3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.1. Направления, обозначенные в п.3.9., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

4. Порядок функционирования ВСОКО

4.1. Функции ВСОКО

Функция организации - комплекс организационного обеспечения и сопровождения оценки качества образования в школе.

Предмет - нормативная база (положение, регламент проведения ВСОКО, локальные акты).

Функция контроля - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации, как основы для последующего аналитического обобщения.

Предмет - инструментарий для сбора и первичной обработки данных. **Функция анализа** - комплекс аналитического обобщения получаемой информации с ее последующей интерпретацией

Предмет - инструментарий для анализа и оценки качества образования на основе собранных данных.

Основной функцией ВСОКО в МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района», в данный период, является обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью. Данные, полученные в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений, обучающихся и условий, способствующих их достижению, используются для оценки качества образования и тенденций развития образовательной организации.

Оценка качества образования предполагает:

- выбор критериев оценки
- определение составляющих критерий показателей (показатели раскрывают содержание критерия)
- индикаторы (измерители), позволяющие определить степень проявления каждого показателя

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

- администрацию гимназии;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- органы управления МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского района».

4.1. Директор ОО:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

4.2. Заместители директора по УВР:

- разрабатывает и контролирует мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;

- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

4.3. Рабочие группы (временные или постоянно действующие методические объединения учителей-предметников, специалистов и др.):

- участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
- участвуют в разработке КИМ;
- участвуют в создании фонда оценочных средств.
- участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов, для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

4.4. Органы управления МКОУ «Пилигская СОШ Табасаранского

- района»: участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5. Требования к реализации ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- экспертиз.

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

- 5.2.1. Внешние: лицензирование; -государственная аккредитация; -государственная итоговая аттестация; -предпрофессиональный экзамен;
- олимпиады и др.;
 - национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
 - результаты районных проектов;
 - самодиагностика; - материалы библиотеки МЭШ.

5.2.2. Внутренние: - мониторинги качества образования; - ВШК; - иные.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используется:

- сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами ОО;
- показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

- создан на единой методологической основе;
- открытый;
- валидный;
- полный;
- достоверный;
- надежный; -
- единый; - создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев (показателей,

индикаторов).

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с:

- требованиями ФГОС;
- федеральными показателями;
- региональными показателями;
- показателями рейтинга общеобразовательных школ;
- показателями, заложенными в аттестационной справке руководителя образовательной организации.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

5.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

5.8. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.7. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.8. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.9. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

7.8. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.9. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.

7.10. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте ОО. Доступк данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.11. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

**Экспертная карта для анализа локальных актов, регламентирующих
ВСОКО в МКОУ «ПИлигская СОШ Табасаранского района».**

Показатель	Наличие Имеется/ не имеется	Примечание
Год утверждения	имеется	
Статус локального акта	имеется	
Нормативно-правовая основа разработки локального акта	имеется	
Наличие в локальном акте общих положений о внутренней системе оценки качества образования	имеется	
Основные направления и цели оценочной деятельности	имеется	
Описание критериев, процедур, состав инструментария	имеется	
Описание форм представления результатов и их применения	имеется	
Отражение в локальном акте требований ФГОС к оценке качества образования	имеется	
Оценка образовательных результатов	имеется	
Оценка качества условий	имеется	
Оценка качества образовательной деятельности	имеется	
Обеспечение мониторинга здоровья	имеется	
Оценка физического здоровья	имеется	
Психолого-педагогические исследования	имеется	
Изучение запросов и удовлетворенности субъектов образовательного процесса	имеется	
Оценка запросов и удовлетворенности обучающихся	имеется	
Оценка запросов и удовлетворенности родителей	имеется	
Регламентация процедур внешней оценки качества образования. Привлечение общественности.	имеется	
Общественно – профессиональная оценка качества образования	имеется	
Интеграция внутренней и внешней оценки качества образования	имеется	
Предусмотрена оценка планируемых результатов по уровням образования	имеется	
Требования ФГОС НОО к оценке планируемых результатов	имеется	
Отражено содержание оценки	имеется	
Отражены критерии оценки	имеется	
Отражены формы представления результатов оценочной деятельности	имеется	
Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)	имеется	
Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся		
Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)	не имеется	

Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценкапредметных и метапредметных результатов)	имеется	
Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой,текущей, тематической, промежуточной)	имеется	
Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	не имеется	
Предусмотрен учет результатов внеурочной деятельности	имеется	
Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)	имеется	
Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах	имеется	
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ	Не имеется	
Требования ФГОС ООО к оценке планируемых результатов	имеется	
Отражено содержание оценки	имеется	
Отражены критерии оценки	имеется	
Отражены формы представления результатов оценочной деятельности	имеется	
Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решениеучебно-познавательных и учебно-практических задач)	имеется	
Предусмотрена оценка проектной деятельности	имеется	
Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	имеется	
Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксацияразличный уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)	имеется	
Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценкапредметных и метапредметных результатов)	имеется	
Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой,текущей, тематической, промежуточной)	имеется	
Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ,командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений), в том числе формируемых сиспользованием цифровых технологий.	имеется	

Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности	имеется	
Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности	не имеется	
Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)	имеется	
Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах	не имеется	
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ	не имеется	

