

Диагностика профиля обучения и готовности к выбору профессии учащихся

Примерно третью часть жизни современного человека занимает работа. Обидно потратить столько времени на дело, не приносящее ни удовольствия, ни пользы. Правильный выбор профессии позволяет проявить свои способности, избежать разочарования, обеспечить себя и свою семью. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов учащихся во многом определяет их профессиональную успешность.

Профильное обучение предполагает углубленное изучение отдельных предметов с учетом выбора профиля обучения. В нашей гимназии для диагностики профиля обучения используется методика Г.В. Резапкиной «Профиль». Методика состоит из 50 утверждений, относящихся к 10 направлениям профильного обучения: физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело. Методика помогает распределять учащихся по профилям.

Учащиеся должны внимательно прочитать утверждения. Если школьникам нравится заниматься тем, о чем говорится в утверждении, то нужно поставить +, если нет, то -.

В результате обучающиеся могут определить 2-3 предпочитаемых профиля обучения. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

Также в Пилигской исследуется готовность учащихся 9-11 классов к выбору профессии. **ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ** разработан профессором В.Б. Успенским. Учащимся предлагается прочитать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними.

В опроснике выясняются различные моменты выбора:

- мотивы выбора профессии
- информированность учащегося о содержании профессии (предмете и средствах труда, возможностях трудоустройства)
- качества, важные для будущей профессиональной деятельности
- запасные варианты, на случай если не удастся получить избираемую профессию
- медицинские противопоказания, которые существуют для избранной профессии
- работа учащегося над развитием профессионально значимых качеств
- предпринятые профессиональные пробы
- условия поступления в выбранное учебное заведение.

Уровень готовности школьников к выбору профессии определяется по следующей шкале:

- 0—6 баллов — неготовность
- 7-12 баллов — низкая готовность
- 13- 18 баллов – средняя готовность
- 19—24 балла — высокая готовность.

Психологическая диагностика – важная, но не единственная форма работа по определению профиля обучения школьников. Одной психологической диагностики недостаточно для принятия решения о зачислении в профильный класс: необходимо учитывать объективные успехи в освоении профилирующих предметов и желание самого учащегося. При комплектовании профилей необходимо анализировать и обобщать не только результаты диагностики, но и сведения, полученные в ходе личных наблюдений, бесед с учителями и родителями.

Отбор в профильные группы следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования у них реалистичного представления о себе, своих интересах и возможностях.

Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока, автор – Резапкина Г.В.)

Инструкция: Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером "+", если вам нравится выполнять эти действия, и "-", если не нравится. Если сомневаетесь — поставьте "?". Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1— физика и математика;
- 2— химия и биология;
- 3— радиотехника и электроника;
- 4— механика и конструирование;
- 5— география и геология;
- 6— литература и искусство;
- 7 — история и политика;
- 8— педагогика и медицина;
- 9 —предпринимательство и домоводство;
- 10 — спорт и военное дело.

Запишите три направления, которые получили максимальное число баллов.

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

**ОПРОСНИК
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ
(подготовлен профессором В.Б. Успенским)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу или учебу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

«+» - 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

«-» - 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет».

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов — неготовность;

7-12 баллов — низкая готовность

13- 18 баллов – средняя готовность

19—24 балла — высокая готовность.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2	Основной мотив выбора — материальные интересы.		
3	В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.		
4	Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.		
5	Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.		
6	Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.		
7	Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8	Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9	Не важно кем работать, важно, как работать.		
10	Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
11	Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.		
12	Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13	Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?		
14	Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.		
15	Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16	Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17	Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18	Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19	Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20	Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.		
21	Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу или учебу.		
22	Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.		
23	Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.		
24	Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».		