МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ПИЛИГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета № \_\_\_\_\_\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/Рамазанов С.М./

от «28» август2021 годаПриказ № \_\_\_\_ от «30» август 2021 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**общеобразовательной деятельности школы**

**за 2021-2022 учебный год**

 2021год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть**
2. **Пояснительная записка**
3. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 2. Оценка системы управления школы
5. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
6. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
7. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
8. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
9. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
10. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
11. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
12. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
13. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной**

**организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год**

**Пояснительная записка**

 Отчет о результатах самообследования МКОУ «Пилигская СОШ »по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 3013 года № 462»

-На основании локального акта Приказ № от 30 января 2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года», «Положения о проведении самообследования МКОУ «Пилигская СОШ »и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследованияявляется обеспечение доступности и открытости информации ообщеобразовательной деятельности МКОУ «Пилигская СОШ »(далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Пилигская СОШ »и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

• результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

• итоги внешнего мониторинга;

• результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

* **образовательной деятельности;**
* **системы управления организации;**
* **содержания и качества подготовки обучающихся;**
* **организации учебного процесса;**
* **востребованности выпускников;**
* **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

*Отчет о результатах самообследования МКОУ «Пилигская СОШ » за 2021 календарный год*

* **материально-технической базы;**
* **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
* **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Пилигская СОШ »представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Пилигская СОШ » в сети Интернет в 2021 г.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организациив соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пилигская средняя общеобразовательная школа » |
|  |  |
| Учредитель | Администрация МО «Табасаранский район» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден постановлением Администрациимуниципального образования «Табасаранский район» № 151 от 20.04.2015г |
| Свидетельство о государственнойрегистрации права | Свидетельство о государственной регистрацииправа на оперативное управление от 28.10.2015серия 03- АА№749116 от 28.10.2015 |
| Лицензия | 03ЛО1, № 0000921 выдана Министерство образования и науки Республики Дагестан 02.11.2015, бессрочно |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | 03А01 0000990, Министерство образования и науки Республики Дагестан 12. 05.2015, действительно до 12.05.2027 года |
| Перечень образовательныхпрограмм, по которымобщеобразовательное учреждениеимеет право ведения образовательнойдеятельности | Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образованиеДополнительное образование детей  |
|  |  |
| Адрес электронной почты | **E-mail:****pilig-70-70@mail.ru** |
| Адрес сайта в Интернете | [**www.pilig.dagestanschool.ru**](http://www.pilig.dagestanschool.ru) |
| Контакты | **8(909) 4817085** |

 Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами***,*** образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).*

 Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

* 1. **Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

**Тема школы:** Совершенствование образовательного пространства школы при **комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.**

**Цель: Создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся.**

**Задачи школы:**

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья;
2. Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
3. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их подготовки для работы в современной информационной и инклюзивной среде;
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
5. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
6. Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
7. Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
8. Активно использовать современные инновационные педагогические технологии и новые информационные ресурсы;
9. Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
11. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

**Анализ:** По итогам 2021года успеваемость составила 100 %, качество – 47%.

**Раздел 2. Оценка системы управления школы**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия,

самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные

обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

* 1. **Система управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистемв** |
|  ДиректорЗаместители директора по УВР, ВР, АХЧПедагогический совет Управляющий Совет школыРуководители ШМОМО классных руководителейУченическое самоуправлениеРодительский комитет школы | Социальный педагогПсихологВоспитатели ГПДБиблиотекариУчителяКлассные руководитеиУченики | Методический Совет школыМедпунктБиблиотекаСтоловая Методические объединения учителейШкольный СМИ |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

* 1. **Информация об административно – кадровом составе**

**Руководители общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Образование** |
| 1. | Рамазанов Сергей Малакукурбанович | директор | высшее |
| 2 | Ахмедов Амирбег Рамазанович | Зам. по УВР | высшее |
| 3 | Абдулкеримов Алимагомед А. | Зам. по ВР | высшее |
| 4 | Абдуризаков Саадулла Асланбекович | Зам. по ИКТ | высшее |

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

 Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в 2021 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки РеспубликиДагестан..

1. – дневная неделя: 1, 5-11 классы
2. – дневная неделя: 2,3,4 классы

 Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 5 мин, 3 уроков – 10 мин,4,5,6 урока – 5мин,

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

В 2021 учебном году в лицее функционировало 14классов-комплектов.

**3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество классов** |
|  | начальное общееобразование | основное общее образование | среднее общееобразование |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 12 | 14 | 9 | 23 | 13 | 20 | 3 | 18 | 12 | 13 | 6 |
| Всего обучающихся на уровне | 58 | 63 | 19 |
| Обучение по очной форме | 12 | 14 | 9 | 23 | 13 | 20 | 3 | 18 | 12 | 13 | 6 |
| Индивидуальное обучение на дому |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучение ведется в соответствии сФГОС | 58 | 36 |  |  |  |  |

 По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствиис медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

 - участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

**3.3.*Соответствие расписания нормативным требованиям***

Расписание 2018– 2019учебного года было составлено на основе учебного плана школы,

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с

учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и

недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов

(математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками

музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся

уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и

математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв

продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, ГПД для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 6-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

* 1. **Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

**Образовательная деятельность**

**Учебный план образовательного учреждения**

**Начальная ступень обучения ФГОС НОО**

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);

- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

 Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, при 6 - дневной учебной неделе для обучающихся 2--4 классов составляет - 26 часов и только в первую смену.

 Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, во 32-4 классах -34 учебные недели.

**Продолжительность перемен:** минимальная - 5 минут, максимальная - 10 минут.

**Объём домашнего задания соответствует требованиям, предъявляемым СанПин:**

- 1 классы – без домашних заданий;

- 2 - 3 классы - до 1,5 часа,

- 4 классы - до 2 часов,

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с новыми ФГОС и реализует образовательные программы «Школа России», «Ритм».

**Инвариантная часть** реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

 Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

**Особенности изучения отдельных предметов:**

 Комплексный учебный курс ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** (далее – ОРКСЭ) будет изучаться в 4 классе в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также сучётом имеющихся в МКОУ «Пилигская СОШ » условий и ресурсов.

Организация, планирование и проведение учебного предмета ***«Физическая культура»*** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

 Изучение предметов эстетического цикла ***«Изобразительное искусство» и «Музыка»*** по 1 часу в неделю направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Вариативная часть** базисного учебного плана представлена национально-региональным компонентом и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся. В рамках регионального компонента введено изучение бурятского языка 2 часа в неделю во 2-4 классах.

За счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов, отводимых на математику (2-3 классы).

Учебный план для 1-4 классов содержит следующие предметные области:

* Филология
* Математика
* Окружающий мир (человек, природа, общество)
* Физическая культура
* Искусство
* Технология

Образовательная область «Математика» представлена предметом «математика» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» представлена предметом «русский язык» по 5 часов с 1-4 классы и «литературное чтение» по 4 часа в 1-4 классах.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметом «окружающий мир».Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

 Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами музыка по 1 часу в 1-4 классах и изобразительное искусство по 1 часу в 1-4 классах.

**На внеурочную деятельность**, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов на каждый из 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-ых классов, всего 160 часов в неделю. Школой выбрана Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

 Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут  использованы на  занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 10 часов в каждом классе:

* + спортивно-оздоровительное;
	+ духовно-нравственное ;
	+ общеинтеллектуальное;
	+ общекультурное;
	+ социальное.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МКОУ «Пилигская СОШ » выбраны системы учебников «Школа России», «Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).**Основное общее образование**

**5-6 класс ФГОС ООО**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план предполагает 5-дневную нагрузку с продолжительностью уроков не более 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-6 классах 35 учебных недель. Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения (общеобразовательная школа). В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

* + **Филология** (русский язык, табасанский язык, литература, английский язык);
	+ **Математика и информатика (**математика);
	+ **Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);
	+ **Естественнонаучные предметы** (биология)
	+ **Искусство** (изобразительное искусство, музыка);
	+ **Технология** (технология);
	+ **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (физическая
* культура)

**Внеурочная деятельность в МКОУ «Пилигская СОШ №»** организуется в соответствии снаправлениям развития личности, определенными во ФГОС ООО:

-духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Учебный план 10-11 классов МКОУ «Пилигская СОШ » на 2021 учебный год**

**Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или раздельные естественно-научные предметы: химия, физика, биология), Физическая культура, ОБЖ.

**Учебные предметы по выбору на базовом уровне:**В образовательной области **«Математика»** дополнительно в 10 и 11 классы введено по 1 часу на изучение «Информатика и ИКТ».

В образовательной области **«Обществознание»** дополнительно в 10 и 11 классы введено по 0,5 часу на изучение «Право».

В образовательной области **«Естествознание»:** физика (10 – 11 классы) дополнительно по 2 часа, химия (10 – 11 классы) дополнительно по 1 часу, биология по 1 часу.

**Часы национально-регионального компонента** представлены предметами «География» (1 час в неделю) .

**Часы компонента образовательного учреждения** распределены с целью углубленного изучения предмета, дополнительно для выполнения практической части программ, подготовки к ЕГЭ и включены в основное расписание первой половины дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | 1 |
| Математика  | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Право | 0,5 |

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Бурятия.

 С 1по 9 класс учащиеся изучают русский язык как государственный, в 10 и 11 классах в рамках национально-регионального компонента изучается табасаранская литература, В 1-11 классах проходит 3 часа физкультуры.. В 10 классе организовано профильное обучение оборонно-спортивного направления.

**Учебный план МКОУ «Пилигская СОШ » основного общего образования**

**5-7 класс ФГОС ОООна 2021-2022 уч. год.**

**Недельныйучебныйплан**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы/классы** | **Количествочасов в неделю** | **5 - 7** |
| **1. Обязательная часть** | **5а** | **5б** | **6** | **7а** | **7б** | **8** | **9а** | **9б** | **8** |
| **Количество учащихся** | **10** | **12** | **13** | **8** | **12** | **3** | **10** | **8** | **61** |
| **Русский язык, литература** | Русский язык  | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| Литература  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21 |
| **Иностранный язык** | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | 15 |
| Алгебра |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Геометрия |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Информатика  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Общественно-научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 16 |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 |
| **Естественнонаучные предметы** | Физика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 5 |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  | 11 |
| **Табасаранский язык и литература**  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **Физическая культура и Основы безопасности****жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| **Компонет** |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| **Итого:** | **32** |  |  | **33** | **33** |  | **35** |  | **111** |

**Учебный план МКОУ «Пилигская СОШ » основного общего образования**

**8-11 класс на 2021-2022 уч. год.**

**Недельныйучебныйплан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **8** | **9а** |  | **9б** | **10** | **11** |
| **Количество учащихся** | **3** | **8** |  | **10** | **6** | **12** | **38** |
| Русский язык  | 3 | 3 |  | 3 | 1 | 1 | **11** |
| Литература  | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Английский язык | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика | 5 | 5 |  | 5 | 4 | 4 | **23** |
| Информатика  | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 1 | **6** |
| История | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание  | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | **7** |
| География | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | **8** |
| Физика | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Химия | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | **8** |
| Биология | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | **8** |
| Искусство\музыка | 1 | 1 |  | 1 |  |  | **3** |
| Технология |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| ОБЖ | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Астрономия** |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| **Исскуство (МХК)** |  |  |  |  | **1** | **1** | **2** |
| **Итого** | **31** | **31** |  | **31** | **29** | **20** | **168** |
| **Национально-региональный компонент** |
| Таб.язык. лит-ра. | 4 | 4 |  | 2 | 2 | 2 | **14** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| Русский язык  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **2** |
| Математика |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  | 1 |  | **2** |
| Обществознание  |  |  |  |  | 1 | 1 | **1** |
| География |  |  |  |  | 1 | 1 | **1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  | 1 | 1 | **1** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | **1** |
| Биология |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| История |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| **Итого** | 36 | 36 |  | 36 | 37 | **37** |  |

**Учебный план на 2021-2022 учебный год (1-4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю |  |
| 1. Обязательная часть | 1а  | 1б | 2 | 3а | 3б | 4 | всего |
| Количество учащихся | 11 | 12 | 13 | 9 | 11 | 12 | 59 |
| Русский язык, литература | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 24 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Иностранный язык | Английский язык |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и Естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДКСЭ иКТНД |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Искусство (музыка и ИЗО) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Род-яз и лит-ра |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| Компонет |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеур. деятельность |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Итого: |  | 22 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 223 |

**индивидуального обучения на дому МКОУ «Пилигская СОШ » на 2021-2022 учебный**

**год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | 2 | 9 |
| Количество учащихся/предмет | 1 | 1 |
| **Инвариантная часть** |
| Русский язык | 2 | 1.7 |
| Иностранный язык | 1 | 1 |
| Математика | 1.5 | 1.6 |
| Искусство (музыка и ИЗО) | 1 | 0.6 |
| Литература | 1 | 1 |
| История.Обществознание. |  | 1.2 |
| Физика |  | 0.6 |
| География |  | 0,6 |
| Биология |  | 0,6 |
| Технология | 0,5 | 0,6 |
| Родной язык и литература | 1 | 0,5 |
|  | **Итого учебная нагрузка** |  **8** | **10** |

***Выводы*:**учебный процесс в 2018учебном году был организован в соответствии

с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными

нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной

деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и

отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент лицея стабилен, все случаи

отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями

находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 0,03 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков;

 Исходя из данных проблем, воспитательная система школы «Я – гражданин» построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательного процесса, возрождение истинных духовных ценностей.

**Цель воспитательной системы школы:**

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

**Основные задачи воспитательной системы школы:**

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

**«Духовно-нравственное воспитание» :**

Цель:гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России:

* Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; Лекции, семинары, практикумы (в старших классах);
* Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;
* Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);
* Исследовательская деятельность учащихся;
* Экскурсии, организация выставок;
* Проведение праздников, мероприятий, тематических и творческих вечеров;
* Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.
* Информационные стенды для родителей,анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

**«Здоровьесбережение» :**

Цель:создание условий для формирования навыков по сохранению и укреплению здоровья у обучающихся.

* проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
* мониторинг здоровья и физического развития;
* рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
* пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
* проведение Дня Здоровья;
* недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* неделя Безопасности Дорожного Движения;
* тематические классные часы и др.

**«Правовое воспитание»:**

Цель: правовое просвещение, коррекция причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении, профилактика правонарушений:

* классные часы, внеклассные мероприятия правовой напрвленности;
* советы профилактики;
* профилактические рейды;
* индивидуальная работа;
* тренинги, консультации, беседы;
* организация досуга;
* план совместной работы с ПДН Табасаранского РОВД по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся СОШ № 2;
* план совместной работы с ОГИБДД ОВД Табасаранского района.

 **«Социальная деятельность» :**

Цель: приобретение социального опыта через развитие личностных компетенций

* участие в акциях различного масштаба;
* участие в общественной работе;
* создание и реализация социальных проектов;
* оказание шефской помощи;
* взаимодействие с социальными партнёрами;
* участие в молодёжных движениях.

**«Семейное воспитание» :**

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

* праздники, классные часы, на уровне класса и школы, посвящённые Всемирному Дню семьи, Дню матери, 8-е Марта, Новый год и др;
* изучение родословной и составление генеалогического дерева «Веков связующая нить»;
* совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
* классные, общешкольные собрания;
* совместные экскурсии, походы;
* профилактические рейды;
* участие в значимых социальных проектах;
* участие в Управляющем Совете школы;
* «День открытых дверей»;
* ежегодные отчётные конференции для родителей.

Воспитательные программы классного руководителя и школы в целом обеспечивают практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта.

**Характер взаимодействия персонала с детьми:** в школе функционирует линейно-функциональная структура управления воспитательным процессом. Эта структура основана на тесном сочетании линейных и функциональных связей в органе управления. Эта система управления значительно повышает его эффективность. **Духовно-нравственное направление:** В 2021 учебном году работа школы по духовно- нравственному образованию и воспитанию учащихся велась по следующим аспектам:

-работа с семьей

-предметная область

-воспитательные общешкольные и классные мероприятия, классные часы

-внеурочная деятельность, дополнительное образование

-научно-исследовательская деятельность

-участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях и т.д .разного уровня

-работа с одаренными детми

-самоуправление

В целях духовно-нравственного воспитания в течение 2021-2022 учебного года в школе проводились различные воспитательные мероприятия, спортивные и творческие конкурсы:

Формирование позитивного мышления, стрессоустойчивости , нравственных ценностей и смысла жизни с помощью классных часов, тренингов, родительских собраний., акций, конкурсов рисунков, сочинений. Организация досуга. Анкетирование. Наблюдение.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Стратегической целью образования является  создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья. Проблемы охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения волнуют сейчас и государство, и общественные организации, и общество в целом. Уровень заболеваемости детей и подростков уже на протяжении ряда лет остается на высоком уровне. Не случайно,  Президент страны Дмитрий Анатольевич Медведев  в своем Послании Федеральному собранию назвал укрепление здоровья школьников среди основных направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

В системе здоровьесберегающего направления в школе обязательными компонентами являются:

* Программа развития системы здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
* Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности в ОУ (локальные акты по направлению здоровьесбережения, соответствующие положения в Уставе школы, правилах жизни школы, приказах директора и других нормативных документах).
* Информационно-аналитическая служба ОУ (мониторинг здоровья, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).
* Система обучения здоровому образу жизни с 1-го по 11-й класс.
* Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, отвечающая требованиям СанПиН, в том числе:

– рациональная организация учебного процесса;

– оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация качественного питания;

– организация качественного медицинского сопровождения.

 В школе систематически в самых разнообразных формах проходит пропаганда здорового образа жизни. Традиционные формы и методы работы:

* проведение диагностики на выявление состояния здоровья, склонностей к вредным привычкам;
* мониторинг здоровья и физического развития;
* рекомендации по организации питания, спортивных занятий, медицинского обслуживания.
* пятиминутки здоровья до уроков и на перемене, физминутки - на уроках;
* проведение Дня Здоровья;
* недели профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* неделя Безопасности Дорожного Движения;
* тематические классные часы и др.

**Правовое воспитание:** В науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения – профилактическая, которая активно используется и в нашей школе.

Профилактические технологии, используемые в нашей школе это:

Информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. (уроки, элективные курсы, классные часы, кружки)

Социально-профилактический подход-система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения (участие в мероприятиях разного уровня различной направленности, ежедневная профилактическая работа, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами)

Медико-биологический подход–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями (взаимодействие с школьной медсестрой, рекомендации родителям, подготовка документации на РПМПК)

Социально- педагогический подход-восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности (индивидуальная работа, вовлечение в общественную деятельность, организация досуга, диагностики)

Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Во главу угла в данное время ставится идея привлечения родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах, существующих в нашей школе на уровне класса или школы: УС, Совет профилактики, классные родительские комитеты. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов, походов, экскурсионных поездок. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних :

* Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».(соц.опрос, социальный паспорт,)
* Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
* Работа Совета по профилактике правонарушений.
* Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
* Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
* Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
* Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
* Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
* Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
* Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
* Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
* Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
* Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
* Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
* Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

***В школе выделяются следующие аспекты работы с родителями:***

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

5) взаимодействие с общественными организациями

Ежегодно составляется план работы с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Состоят в Управляющем Совете школы,в родительских комитетах. В течении учебного года активно посещают и являются непосредственными участниками всех классных и общешкольных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году состоялось 4 общешкольных родительских собраний. Общешкольное род.собрание «Международный День матери»-концерт (ноябрь). Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий (в течение года). Общешкольное родительское собрание  по выборам в Управляющий Совет Школы (январь). Общешкольное родительское собрание с родителями выпускных классов «Подготовка к ЕГЭ,ГИА. Воспитание стрессоустойчивости» (март). Общешкольное родительское собрание  «Родительский урок» с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности (май).

собрания: психологические тренинги, деловые игры, круглые столы и т.д. Своевременно сигнализировать о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации для оказания посильной помощи.

**4.2. Качество подготовки учащихся**

По итогам 2019 учебного года качество образования составляет:

Отчет Ош-3

Пилигской СОШ за 2021-2022 г.

Учебный год. 4 четверть 2-полугодие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Класс** | **Количество уч-ся на кон.уч.года** | **учатся на** | **не успевают** | **%успевамость** | **%качества** | **Средний балл** |
|  |  |  | «5» | «4» и «5» |  | 1 пр | 2 иболее |  |  |  |  |
| **1** | 11 | 12 |  | 3 |  |  |  |  | 100% | 40% | 3,7 |
| **2** | 10 | 12 |  | 4 |  |  |  |  | 100% | 38% | 3,6 |
| **3** | 9а | 8 |  | 4 |  |  |  |  | 100% | 50% | 3,3 |
| **4** | 9б | 10 | 1 | 4 |  |  |  |  | 100% | 50% | 3,3 |
| **5** | 8  | 3 |  | 2 |  |  |  |  | 100% | 66% | 3,8 |
| **6** | 7а | 8 | 2 | 3 |  |  |  |  | 100% | 54% | 3,5 |
| **7** | 7б | 12 | 2 | 4 |  |  |  |  | 100% | 50% | 4 |
| **8** | 6 | 13 |  | 6 |  |  |  |  | 100% | 66% | 3,3 |
| **9** | 5А | 10 | 2 | 4 |  |  |  |  | 100% | 66% | 3,8 |
| **10** | 5Б | 13 | 2 | 4 |  |  |  |  | 100% | 50% | 3,8 |
| **11** | 4 | 9 | 1 | 4 |  |  |  |  | 100% | 61% | 3,7 |
| **12** | 3А | 13 | 4 | 3 |  |  |  |  | 100% | 63% | 3,9 |
| **13** | 3Б | 12 | 3 | 4 |  |  |  |  | 100% | 57% | 4 |
| **14** | 2 | 12 | 3 | 3 |  |  |  |  | 100% | 50% | 3,6 |
| **15** | 1А | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | 1Б | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | 16 | 163 | 20 | 52 |  |  |  |  | 100% | 44% | 3,6 |

**Результаты обучения по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успевае****мость****%** | **Качество****%** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | 1 кл | 25 | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 9 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 9 | 6 | 10 | - | 100 % | 65% | 4,1 |
| 4 кл | 13 | 5 | 6 | 1 | - | 100 % | 91 % | 3,9 |
|  | **463** | **33** | **104** | **116** | **-** | **100 %** | **55 %** | **3,6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Литературное чтение** | 1 кл | 122 | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 88 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 5 | 11 | 8 | - | 100 % | 63% | 4 |
| 4 кл | 13 | 5 | 5 | 3 | - | 100 % | 77 % | 4,2 |
|  | **463** | **85** | **104** | **59** | **-** | **100 %** | **77 %** | **4,1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Английский язык** | 1 кл |  | (безотметочное обучение) |
| 2 кл |  |  | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 8 | 6 | 9 | - | 100 % | 58% | 3,9 |
| 4 кл | 13 | 1 | 9 | 3 | - | 100 % | 76 % | 3,9 |
|  | **25** | **4** | **11** | **7** |  | **100 %** | **%** | **3,9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика**  | 1 кл | 122 | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 88 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 8 | 6 | 9 | - | 100 % | 58 % | 3,8 |
| 4 кл | 13 | 5 | 6 | 2 | - | 100 % | 81 % | 3,6 |
|  | **463** | **32** | **111** | **110** |  | **100 %** | **56 %** | **3,7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Окружающий мир** | 1 кл | 122 |  | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 88 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 6 | 14 | 3 | - | 100 % | 81% | 4,0 |
| 4 кл | 13 | 5 | 5 | 3 | - | 100 % | 77 % | 3,8 |
|  | **463** | **46** | **139** | **68** |  | **100 %** | **73 %** | **3,9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыка**  | 1 кл | 122 |  | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 88 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 10 | 23 | - | - | 100 % | 100 % | 4,7 |
| 4 кл | 13 | 6 | 7 | - | - | 100 % | 100 % | 4,4 |
|  | **463** | **184** | **69** | **-** | **-** | **100 %** | **100 %** | **4,7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изобразительное искусство** | 1 кл | 25 |  | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 9 |  | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 12 | 8 | 3 | - | 100 % | 85% | 4,5 |
| 4 кл | 13 | 5 | 8 |  | - | 100 % | 100 % | 4,5 |
|  | **60** | **17** | **16** | **3** | **-** | **100 %** | **92%** | **4,5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технология**  | 1 кл | 25 | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 9 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 8 | 10 | 3 | - | 100 % | 85% | 3,8 |
| 4 кл | 13 | 6 | 7 |  | - | 100 % | 100% | 4,4 |
|  | **60** | **173** | **75** | **5** | **-** | **100 %** | **92%** | **4,2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура** | 1 кл | 25 | (безотметочное обучение) |
| 2 кл | 9 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 10 | 13 | - | - | 100 % | 100 % | 4,8 |
| 4 кл | 13 | 7 | 6 | 1 | - | 100 % | 95 % | 4,5 |
|  | **60** | **17** | **19** | **1** |  | **100 %** | **97%** | **4,7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Табасаранск-ий язык** | 1 кл | 25 |  (безотметочноеобучение) |  |
| 2 кл | 9 | (безотметочное обучение) |
| 3 кл | 23 | 6 | 8 | 9 | - | 100 % | 55 % | 3,8 |
| 4 кл | 13 | 3 | 8 | 2 | - | 100 % | 75% | 40 |
|  | **60** | **9** | **16** | **11** | **-** | **100 %** | **65 %** | **3,9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая культура**  | 1 кл |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл | 9 | 3 | 4 | 2 |  | 100% | 73% | 4,1 |
| 3 кл | 23 | 10 | 10 | 3 |  | 100 % | 90 % | 3,9 |
| 4 кл | 13 | 6 | 7 | - | - | 100 % | 100 % | 4,4 |
|  | **45** | **19** | **21** | **5** | **-** | **100 %** | **84%** | **4,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успевае****мость****%** | **Качество****%** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | 5 | 20 | 5 | 6 | 9 | - | 100 | 55 | 3,3 |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66 | 4 |
| 7 | 18 | 4 | 6 | 8 | - | 100 | 58 | 3,4 |
| 8 | 11 | 2 | 4 | 4 |  | 100 | 54 | 3,5 |
| 9 | 26 | 3 | 10 | 13 | - | 100 | 50 | 3,3 |
| 10 | 6 |  1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| 11 | 20 | 4 | 6 | 10 | - | 100 |  | 3,3 |
|  | **104** | **20** | **35** | **48** |  | **100** | **52** | **3,6** |
| **Английский язык** | 5 | 20 | 4 | 6 | 10 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| 6 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66 | 3,8 |
| 7 | 18 | 4 | 7 | 7 | - | 100 | 60 | 3,9 |
| 8 | 11 | 2 | 4 | 5 | - | 100 | 55 | 3,8 |
| 9 | 25 | 4 | 5 | 16 | - | 100 | 36 | 3,5 |
| 10 | 6 |  | 3 | 3 | - | 100 | 50 | 4,2 |
| 11 | 20 | 5 | 8 | 7 | - | 100 | 65 | 4,0 |
|  | **104** | **19** | **35** | **39** | **-** | **100** | **54** | **3,8** |
| **Математика**  | 5 | 21 | 3 | 9 | 9 | - | 100 | 57 | 3,5 |
| 6 | 3 | 1 | - | 2 | - | 100 | 33 | 3,6 |
|  | **24** | **4** | **9** | **11** | **-** | **100** | **48** | **3,5** |
| **Алгебра**  | 7 | 18 | 4 | 5 | 9 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| 8 | 11 | 1 | 3 | 6 | - | 100 | 40 | 3,5 |
| 9 | 26 | 4 | 6 | 16 | - | 100 | 40 | 3,2 |
| 10 | 6 | - | 2 | 4 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| 11 | 20 | 7 | 5 | 10 | - | 100 | 54 | 3,8 |
|  | **85** | **16** | **21** | **45** | **-** | **100** | **44** | **3,5** |
| **ИКТ** |
| 8 | 11 | 3 | 2 | 6 | - | 100 | 45 | 3,7 |
| 9 | 26 | 6 | 7 | 12 | - | 100 | 51 | 3,3 |
| 10 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 66 | 4 |
| 11 | 20 | 6 | 6 | 8 | - | 100 | 60 | 3,8 |
|  | **63** | **17** | **18** | **28** | **-** | **100** | **55** | **3,8** |
| **История** | 5 | 21 | 4 | 5 | 12 | - | 100 | 42 |  |
|  | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66 | 3,7 |
|  | 7 | 18 | 6 | 8 | 4 | - | 100 | 60 | 3,8 |
|  | 8 | 11 | 2 | 4 | 5 | - | 100 | 55 | 3,9 |
|  | 9 | 26 | 1 | 10 | 15 | - | 100 | 42 | 3,2 |
|  | 10 | 6 | 1 | 1 | 1 | - | 10 | 66 | 4,4 |
|  | 11 | 20 | 4 | 12 | 4 | - | 100 | 65 | 4,3 |
|  |  | **105** | **19** | **41** | **38** | **-** | **100** | **57** | **3,8** |
| **Общество**  | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66 | 3,6 |
| 7 | 18 | 3 | 6 | 9 | - | 100 | 50 | 3,7 |
| 8 | 11 | 1 | 3 | 7 | - | 100 | 36 | 4,0 |
| 9 | 26 | 3 | 7 | 16 | - | 100 | 37 | 3,5 |
| 10 | 6 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 4,5 |
| 11 | 20 | 4 | 8 | 8 | - | 100 | 60 | 4,1 |
|  | **105** | **12** | **26** | **43** | **-** | **100** | **36** | **3,8** |
| **Физика** | 7 | 18 | 5 | 6 | 7 | - | 100 | 60 | 3,6 |
| 8 | 11 | 2 | 3 | 6 | - | 100 | 45 | 3,5 |
| 9 | 26 | 2 | 11 | 13 | - | 100 | 50 | 3,3 |
| 10 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 100 | 66 | 4,1 |
| 11 | 20 | 4 | 4 | 12 | - | 100 | 40 | 3,9 |
|  | **81** | **15** | **26** | **40** | **-** | **100** | **50** | **3,6** |
| **Химия**  | 8 | 11 | 3 | 3 | 5 | - | 100 | 45 | 3,5 |
| 9 | 26 | 4 | 6 | 11 | - | 100 | 38 | 3,3 |
| 10 | 6 |  | 3 | 3 | - | 100 | 50 | 4,1 |
| 11 | 20 | 3 | 4 | 13 | - | 100 | 35 | 4 |
|  | **63** | **10** | **16** | **32** | **-** | **100** | **41** | **3,6** |
| **Биология** | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 6 | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 66 | 3,9 |
| 7 | 18 | 7 | 3 | 8 | - | 100 | 55 | 3,6 |
| 8 | 11 | 2 | 3 | 6 | - | 100 | 45 | 3,6 |
| 9 | 26 | - | 12 | 13 | - | 100 | 45 | 3,2 |
| 10 | 6 | - | 3 | 3 | - | 100 | 50 | 4 |
| 11 | 20 | 1 | 9 | 10 | - | 100 | 50 | 3,9 |
|  | **84** | **10** | **32** | **41** | **-** | **100** | **50** | **3,8** |
| **География** | 5 | 20 | 6 | 7 | 7 | - | 100 | 65 | 3,9 |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66 | 3,9 |
| 7 | 18 | - | 6 | 12 | - | 100 | 33 | 3,8 |
| 8 | 11 | 2 | 5 | 4 | - | 100 | 64 | 3,8 |
| 9 | 25 | - | 10 | 18 | - | 100 | 40 | 3,2 |
| 10 | 6 | 2 | 1 | 3 | - | 100 | 50 | 4,3 |
| 11 | 20 | 6 | 7 | 7 | - | 100 | 65 | 4,5 |
|  | **103** | **17** | **37** | **52** | **-** | **100** | **52** | **3,9** |
| **Музыка**  | **5-7** | **36** | 11 | 20 | 5 | - | 100 | 88 | 4,1 |
| **Технология**  | **5-8** | **81** | 30 | 40 | 11 | - | 100 | 86 | 4,2 |
| **ИЗО** | **5-7** | **36** | 10 | 20 | 6 | - | 100 | 85 | 4,1 |
| **Физкультура** | **5-11** | **81** | 25 | 45 | 11 | - | 100 | 86 | 4,2 |
| **ОБЖ** | **8-11** | **37** | 8 | 12 | 17 | - | 100 | 54 | 3,3 |
| **Табасаранский язык** | **5-9** | **75** | 16 | 25 | 34 | - | 100 | 55 | 3,6 |
| **Табасаранская литература** | **10-11** | **26** | 7 | 11 | 7 | - | 100 | 68 | 3,8 |

**Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общегообразования**

В основу комплексного сравнительного анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников взят:

- количественный анализ учащихся на конец года, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании;

- рейтинг выбора предметов и уровень образования по устным экзаменам;

**Итоги ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Успеваемость %** | **Кол-во «5»** | **Кол-во «4»** | **Качество %** | **Кол-во «3»** | **Кол-во «2»** | **Средний балл** |
| **школа** |
| Русский язык | 3 | 100 | - | 1 | 33,3 | 2 | - | 3,3 |
| Математика  | 3 | 100 | - | 1 | 33,3 | 2 |  | 3,1 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги ЕГЭ 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во сдававших** | **Кол-во не преодолевших порог** | **Средний тестовый балл по школе** |
| Русский язык | 6 | 0 | 52 |
| Математика профильная |  |  | 23 |
| Математика базовая | 6 |  0 | 3,2 |
| География  |  | 0 |  |
| Обществознание  | 1 | 1 | 40  |
| Физика | 2 | 1 | 35 |
| Литература |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |
| Англ.уст/писм |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| История  |  |  |  |

**Выводы:**Сравнительный анализ показывает, что средний балл ГИА – 9 по русскому языку, литературе, химии выше, чем по району и республике, по физике, математике, истории – уровне, по английскому языку, географии, обществознанию ниже районного и

**Результаты внешней экспертизы. ВПР.**

 В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан № 524 от 29 марта 2021 года, приказа № 50 § 1 от 3 апреля 2021 года МКОУ «Пилигское СОШ» проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4 классах в следующие сроки:

18 апреля 20212 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

20 апреля 2021года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

25 апреля 2021года – по учебному предмету «Математика»,

27 апреля 2021года – по учебному предмету «Окружающий мир»

- по учебному предмету «Русский язык» - 5 класс

 - по учебному предмету «Химия» - 11 класс

29 апреля - по учебному предмету «География» - 11 класс

11 мая - по учебному предмету «Биология»- 11 класс

12.10.- по русскому языку – 2 классы, 26.10 по русскому языку – 5 классы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

**Итоги ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Выполнялоработу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Среднийбалл |
| 4  | 13 | 13 | 3 | 4 | 5 | 1 | 90 % | 55 % | 3,5 |
| 3 «А» | 11 | 11 | 2 | 3 | 5 |  | 100% | 54 % | 3,6 |
| 3 «Б» | 12 | 12 | 3 | 5 | 4 |  | 100% | 61 % | 3,7 |
| **Итого** | **36** | **36** | **8** | **12** | **14** | **1** | **93%** | **52 %** | **3,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Выполнялоработу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Среднийбалл |
| 4  | 13 | 13 | 2 | 4 | 7 | 1 | 90% | 45 % | 3,4 |
| 3 «А» | 11 | 11 | 3 | 3 | 6 | - | 100 % | 55 % | 3,5 |
| 3 «Б» | 12 | 12 | 2 | 3 | 6 | - | 100 % | 53 % | 3,3 |
| **Итого** | **36** | **36** | **7** | **10** | **20** | **1** | **93%** | **49%** | **3,4** |

**Итоги ВПР по математике**

**Итоги ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегоучащихся | Выполнялоработу | 5 | 4 | 3 | 2 | % обученности | % качества | Среднийбалл |
| 4  | 13 | 13 | 3 | 5 | 5 | - | 100 % | 61 % | 3,8 |
| 3 «А» | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | - | 100 % | 63 % | 3,7 |
| 3«Б» | 12 | 12 | 4 | 5 | 3 | - | 100 % | 75% | 3,9 |
| **Итого** | **36** | **36** | **7** | **9** | **7** | **-** | **100 %** | **69 %** | **3,8** |

**Всероссийская проверочная работа по русскому языку -12.10.2018 года – 2 классы, 26.10.2018г – 5классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Выполняло работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% обученности** | **% качества** | **Средний балл** |
| 2  | 9 | 9 | 2 | 4 | 3 | - | 100 % | 66 % | 3,7 |
| **итого** | **9** | **9** | **2** | **4** | **3** |  | **100%** | **66%** | **3,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Всего учащихся** | **Кол-во выполнявших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успевамость %** | **Качество %** | **Средний балл** |
| **5** | **20** | **20** | **3** | **6** | **10** | **1** | **90,4** | **46** | **3,5** |
| **итого** | **20** | **20** | **3** | **6** | **10** | **1** | **90,4** | **46** | **3,5** |

**ВПР Весна 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс  | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших | % обученности | «5» | «4» | % качества | Среднийбалл |
| Русский язык | 5 | 20 | 20 | 100 | 2 | 6 | 40 | 3,5 |
| Химия | 11 | 11 | 11 | 100 | 2 | 6 | 40 | 3,5 |
| Биология | 11 | 11 | 11 | 100 | 5 | 6 | 56 | 3,8 |
| География | 11 | 11 | 11 | 100 | 5 | 5 | 50 | 3,7 |

**Вывод**: приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников в ***целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.*** Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы, что учащиеся 11 класса в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по и показали выше среднего уровень сформированностимета предметных результатов.

**Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2018г в школе проходили различные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы по системе поддержке одаренных детей.

Многие учащиеся стали призерами , победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера,показывая хороший уровень знаний, умений и творческих способностей и положительную динамику в сравнении с прошлым годом: районный конкурс «Юные исследователи окружающейсреды», 2-место (Шахбанова З.З -11 кл., районный конкурс «И гордо реет флаг державный», 3-место (Алимурадова П.М. 6 класс). Конкурс Природа-бесценный дар, один на всех» 1-ое место Раджабова К.М.-7 кл) и др.

**Учет участников и руководителей в муниципальных и республиканских олимпиадах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата год** | **Предмет** | **Занятое место** | **Класс** | **Ф.И.О.****уч-ся** | **Ф.И.О.****Уч-ся** |
| **1** | **23.12.2021г.** | **Искусство** | **призер** | **11кл** | **Раджабова София З.** | **Рагимова Саида М.** |
| **2** | **23.12.2021г.** | **Экономика** | **призер** | **11кл** | **Рамазазанов Курбан А.** | **Рагимова Саида М.** |
| **3** | **23.12.2021г.** | **Химия** | **призер** | **9кл** | **Шефиева Тамара А.** | **Ахмедов Амирбег.Р.** |
| **4** | **23.12.2021г.** | **Технология** | **призер** | **8кл** | **Мирзаханова Периханум Г.** | **Гаджикурбанов Шахбан К.** |
| **5** | **23.12.2021г.** | **Литература** | **призер** | **9кл** | **Шефиева Тамара А.** | **Рашидов Рустам А.** |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 5. Оценка востребованности выпускников**

**Определение выпускников 9, 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **класс** | **Количество** | **ВУЗы** | **СУЗы** | **Обучение в 10 классе** |
| **РД** | **России** | **РД** | **России** |
| 2021 | 9 | 19 | - | - | 5 |  1 | 12 |
| 2021 | 11 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | - |

**Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Уровень кадрового обеспечения школы на 2021-2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-** | Среднее педагогическое образование |  |
|  | 1. **Педагогический стаж**
 |  |
|  |  |  |
| 2 | Стаж работы от 2 до 5  | 5% |
| 3 | Стаж работы от 5 до 10  | 8% |
| **4** | Стаж работы от 10 до 20  | **11** |
| 6 | Стаж работы более 20  | 17% |
|  | 1. **Возрастной состав**
 |  |
|  |  |  |
| 5 | 21-25 | 14% |
| 4 | 25-30 | 14% |
| 5 | 30-35 | 14,5% |
| 2 | 35-40 | 5% |
| 1 | 40-45 | 2% |
| 2 | 45-50 | 5% |
| 1 | 50-55 | 2% |
| **Уровень квалификации педагогического состава в 2021г.****(Общее кол-во пед. работников 34)** |
| Высшая кв. категория | 1 | 3% |
| Первая кв.категория  | 7 | 20% |
| Соответствие занимаемой должности | 33 |  97% |
| Без категории | 26 | 76% |

В **2018**учебном году повысили свой аттестационный уровень следующие педагогические работники, 5 человека , что составило всего 10.8%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Категория** |  |
| **1** | **Гаджикурбанов Шшахбан Камбарович** | Учитель ИЗО классов | Высшая  |  |
| **2** | **Рагимова Саида Махмудовна** | Учитель обществоэнании | Первая |  |
| 3 | **Абдулгалимов Несретдин Ш.****Ибрагимов Сулейман И****Рамазанова Динара А.****Шахбанова Гюлнара А.****Омарова Анфиза М.****Ашурбекова Ирина Ш.** | Учителя начальных классов | первая |  |
| 4 | **Раджабов Фетулла Абдулжалилович** | Учитель физики | Первая |  |
| 5 |  |  |  |  |

Совершенствование педпгогического и методического мастерства осществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

**Вывод:**

1.В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования

педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке,

аттестации соответствуют необходимым требованиям.

*Задачи:*

1.Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым

специалистам условия для профессионального роста.

2.Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное

планирование методической активности.

3.Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью

прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

**Работа с молодыми специалистами.**

 Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения

**Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:**

* Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
* Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
* Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

В школе в 2021-2022 учебном году работало 8 молодых специалистов, у которых были закреплены наставники, так же в школе работала ШМУ.

Назначить наставниками следующих учителей над молодыми специалистами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | ФИО наставника |
| 1 | Рамазанов М-ш | Рашидов Р.А. |
| 2 | Рамазанов С.М. | Рмазанов М.С. |
| 3 | Ибрагимов С.И. | Нуралиева С.С. |

**План работы школы молодого учителя на 2017/2018 учебный год**

**Цель:** Выявить педагогические способности у учителей-стажёров и молодых специалистов для совершенствования профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Обеспечение целостной подготовки учителей по вопросам педагогики, психологии, преподаваемому предмету.
2. Вооружение учителей системой передовых и наиболее эффективных приёмов и методов, выбора оптимальных средств обучения на основе внедрения в практику достижений педагогической науки, передового опыта.
3. Приобретение молодыми специалистами необходимых практических и организационных навыков, изучение специфики предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Ответственный | Сроки |
| 1. | Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника | заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений | С 20 по 31 августа |
| 2. | Инструктаж по ведению школьной документации | заместитель директора по учебной работе | С 27 по 31 августа |
| 3. | Организация посещения уроков молодого специалиста учителями-наставниками с целью оказания методической помощи | Руководители методических объединений, учителя-наставники | В течение года |
| 4. | Посещение уроков молодого специалиста членами администрации, руководителями методических объединений | заместитель  директора по учебной работе, руководители методических объединений | В течение года |
| 5. | Посещение молодыми учителями уроков творчески работающих учителей |  заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 6. | Собеседование с учителями-наставниками. |   заместитель директора по учебной работе | В течение года |
| 7. | Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе | зам. директора по учебной работе | В течение года |

**Выводы: Работа с молодыми педагогами строилась на основе системы наставничества и работы ШМУ.**

**Работу системы наставничества и ШМУ можно считать удовлетворительной.**

**Рекомендации:** Усилисть работу по системе натавничества и ШМУ.Своевременно и тщательно организовывать взаимопосещение уроков молодыми педагогами и учителями –стажистами.Организовывать методические семинары, курсовую подготовку и другие мероприятия по повышению педагогического мастерства.Организовывать конкурсные и отчетные мероприятия с целью поддержки профессионального роста молодых талантливых педагогов.

**Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

 МКОУ «Пилигская СОШ » реализует следующие образовательные программы:

1.Основная образовательная программа начального общего образования на 2018/-2022 уч.год;

2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2019-2024 уч.год;

3. Основная программа основного среднего общего образования на 2019-2023 уч. год.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на 2017- 2018 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 28.08.18г.).

В основной школе учителями 5-7-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 28.08.18г.).

**Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-7-х классах.**

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ООО. Все учебники выпущены не ранее 2016 года, что соответствует методическим рекомендациям МО и Н Республики Дагестан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-7, 8-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

**Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

 Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

***Выводы:*** 1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

4.Необходимо укреплять материально-техническую базу, установить в классахмультимедийное оборудование.

**Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его

материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями,

|  |  |
| --- | --- |
| - 12учебных кабинетов;- 1 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева);- спортивная площадка;- столовая;- кабинет воспитательной работы; | - кабинет психолога;- библиотека 1компьютерный класса;- учительская;- кабинет социального педагога. |

**Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми**

**образовательными программами**

 Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места

учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть .

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения,

оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных

документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный

процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

**Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

В 2021-2022 учебном году в функционировал один компьютерных класса на 10

рабочих мест.

.

 В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Достигнуты значения** |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячеговодоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим всоответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а такжеоборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимогоколичества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию,отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью всоответствии с СанПин | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала соборудованными раздевалками, действующими душевымикомнатами и туалетами | нет |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой | нет |
| Организация горячего питания | Да |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленениетерритории | да |

**Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательного**

**процесса**

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и

обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах

охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Первичные средства пожаротушения (огнетушители)

своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения

безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория имеет строительное ограждение. По периметру з дания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и

Сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в школе и сохранностью имущества.

**Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

 Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ КСОШ № 2». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• государственной итоговой аттестации выпускников;

• мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• промежуточная и итоговая аттестация;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты работников школы;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

• качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

• качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

• качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

• воспитательная работа;

• профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

• эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

• состояние здоровья учащихся.

• Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

**Итоги ВСОКО**

 Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2021 учебном году.
Индикаторами ШСОКО являются:

 - предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

 - межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;

 - качество соответствия образования социальному заказу;

 - качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

 13-14 декабря 2021 года и 12 апреля 2022 года, согласно ВШК в начальной школе прошла ШСОКО по русскому языку и математике.

1. **Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательнойорганизации, подлежащей самообследованию за 2021календарный год**

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв.** [**приказом**](#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 163 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 68 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 77 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 18 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 82/ 47/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 46 |
| 1.9 | Среднийтестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 41%3,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/3% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/ 2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/ 6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 155/69% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | \5338% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30/85 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1/1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/14% |
| 1.29.1 | Высшая | 1/2% |
| 1.29.2 | Первая | 3/8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 28 /% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 71% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,04 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 6,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 5 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м |